

---

**Alle lezers een voorspoedig en gezond 2010 toegewenst.**

---

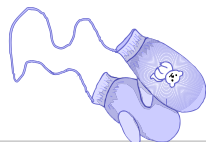
## Inval

Bij ziekte van een leerkracht kunnen we gelukkig een beroep doen op een pool van ervaren invallers. We streven er altijd naar om zo min mogelijk verschillende invallers voor de groep te krijgen. Bij kortdurende ziekte van de leerkracht is het echter niet altijd mogelijk om dezelfde invaller te krijgen. Natuurlijk wordt deze invaller geïnstrueerd en ligt er een programma klaar. De invaller kan met vragen ook altijd terecht bij de vaste leerkracht van een parallelgroep.

---

## Gevonden voorwerpen

Op 25, 26 en 27 januari liggen de gevonden voorwerpen nog één keer in de hal. Als u iets mist, is dit de laatste gelegenheid.



## Welkom

Ook in deze nieuwsbrief mogen we weer een aantal nieuwe leerlingen welkom heten.

In groep 1/2a zijn dat Tim Koops en Fay Eijgelaar. In groep 1/2c zijn dat Kenzo Bresser en Nick Otterspeer en in groep 1/2d is dat Eszry Niemeyer.

Allemaal hartelijk welkom en heel veel succes op onze school!

## Sneeuw

Het is natuurlijk genieten van al het sneeuw en het ijs. Om te voorkomen dat het binnen zo'n natte boel wordt, vragen we de leerlingen hun schoenen in het halletje te laten staan, het is in deze periode handig om uw kind slossen mee te geven.



---

## Belangrijke data

25 en 26 januari	groep 1/2 a en b vrij
25 januari	groep 3a vrij
26 januari	groep 3b vrij
28 januari	groep 4 vrij
1 en 2 februari	groep 1/2 c en d vrij
2, 3 en 4 februari	Cito eindtoets groep 8
11 februari	Mozaïekavond van groep 3a en 3b (uitnodiging volgt nog) <b>stand nog niet in de kalender</b>
15 t/m 19 februari	vakantie

---

## Studiedag

Op woensdag 6 januari had het team een studiedag.

Onder leiding van Rinske Cornelissen van stichting speciaal onderwijs Twente en Oost Gelderland hebben we meer informatie gekregen over autisme. Naast een algemene uitleg, hebben we het met name gehad over 'het herkennen van' en 'het handelen', wat heeft een leerling nodig. Ook communicatie door en met mensen met een stoornis in het autistisch spectrum kwam aan bod. We zijn heel praktisch bezig geweest en hadden ook de beschikking over video-beelden van onze eigen leerlingen.

---

### Vanuit GGD Gelre-IJssel

Veranderingen in de werkwijze logopedische screening 5-jarigen.

De logopedische screening is een onderzoek naar de spraak- en taalontwikkeling van 5-jarigen door de logopedist van de GGD Gelre-IJssel. In de werkwijze gaat wat veranderen. Deze veranderingen houden in dat

ouders én leerkrachten een korte vragenlijst ontvangen over de spraak en de taal van hun kind. De logopedist beoordeelt deze vragenlijsten en bepaalt welke leerlingen op grond van de antwoorden voor een logopedische screening gezien gaan worden. Als een kind niet gescreend hoeft te worden, dan krijgen de ouders daarover bericht. Wanneer een screening wel nodig is, dan gebeurt dit op school. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. Uiteraard krijgen de ouders schriftelijk bericht van de uitkomst van de screening. Na de screening kan het nodig zijn een kind voor een nader onderzoek of een controle terug te zien. Sommige leerlingen zullen voor een uitgebreid onderzoek en eventuele behandeling verwezen worden naar een vrijgevestigde logopedist. De leerkracht en de intern begeleider worden – met toestemming van de ouder(s) – van de bevindingen van de logopedist op de hoogte gesteld.

## Wat zeg je...

Een kleuter zingt uit volle borst het lied: "Zie ginds komt de stoomboot... Wie zoet is krijgt lekkers, wie stout is een KOE!"



---

### Software

Ambrasoft levert computerprogramma's die wij op school veel gebruiken. Van deze programma's bestaan ook thuisversies. Nu zijn deze pakketten € 5,00 goedkoper en kosten ze € 24,95. Zie <http://bestel.ambrasoft.nl>.

---

### Wie zijn de Intern Begeleiders op o.b.s. Mozaïek en wat doen zij?

Melanie Bos en Jorike van der Lee zijn de ib-ers op basisschool Mozaïek. Melanie op de maandag en dinsdag, voor groep 1 tot en met 4 en Jorike op de woensdag voor groep 5 tot en met 8.

Wat doen wij zoal op school?

Het coördineren van de leerlingenzorg is onze hoofdtaak. Op het moment dat een leerling herhaaldelijk leer en/of gedragsproblemen vertoont, komt hij in beeld bij ons. Dit houdt in dat de leerkracht het gesignaleerde probleem met ons bespreekt. Zo bekijken we wat of wie we nodig hebben om verder te kunnen werken met deze leerling. De ouders spelen hier altijd een grote rol in. Samen zoeken we naar een goede, juiste weg.

We houden leerling -en groepsbesprekingen met het team, doen observaties in de groep, hebben contacten met verschillende instanties en voeren oudergesprekken om op deze wijze het kind zo optimaal mogelijk in beeld te krijgen en te houden. Daarnaast hebben we Monique van Ostaay, een remedial teacher. Zij werkt met de kinderen apart of in kleine groepjes. Natuurlijk word u als ouders van te voren altijd op de hoogte gebracht, zodat u weet wat er aan extra begeleiding gedaan wordt en wat u thuis eventueel nog kunt doen.

Mochten er vragen over uw kind zijn, neem dan altijd eerst contact op met de leerkracht van uw kind. Wij zijn op bovenstaande dagen altijd in de gelegenheid om een afspraak met u en de leerkracht te maken.

---

### Oproep groep 4

Welke ouder(s) wil(len) 1x in de 6 weken bij de bibliotheek boeken halen voor groep 4. U kunt zich melden bij de leerkrachten van groep 4.



---

### Het brengen en halen in groep 1 en 2

In onze kalender staat een stukje met bovenstaande titel. Wij vinden het belangrijk dat u uw zoon of dochter die pas begint tot in de klas kunt komen brengen tot dat hij of zij gewend is. Voor kinderen

die al gewend zijn is het voor ons prettig als u bij de deur afscheid neemt. Dit is niet bedoeld om onvriendelijk of ongestvrij over te komen, maar de leerkrachten willen graag overzicht houden op de leerlingen.

---

### Beleef het mee... een dag in groep één/twee...

Bent u ook zo nieuwsgierig naar wat uw kind de hele dag uitspookt in de klas? Lijkt het u een leuk idee wanneer elk lokaal een ruitje zou hebben waardoor u wel uw kind, maar uw kind u niet zou kunnen zien? Vooral dat laatste is van belang, want wanneer uw kind zich onbespied waant, reageert het anders dan wanneer u erbij bent. Helaas zo'n ruitje zit er niet. Maar toch kunt u iets mee beleven door hier te lezen hoe een dag in groep 1 – 2 eruit ziet.

#### Voordat de school begint.

Eigenlijk begint de schooldag van uw kind op het moment dat het de school binnenstapt. Dan wordt al de eerste handeling verricht, zoals jas ophangen en de tas wegzetten. Het is

van groot belang dat u dat uw kind zelf laat doen. Dit is een mooi begin van het zelfstandig worden. Eenmaal in de klas kiest het kind een boekje of een werkje. Om half negen zijn we allemaal in de groep zodat de leerkracht met de kinderen kan beginnen.



### De kring.

Na de inloop gaan we meestal in de kring. Wat daarin gebeurt kan van dag tot dag verschillen. In de kring begint de leerkracht meestal met de kinderen de gelegenheid te geven iets te vertellen. Als een kind die mogelijkheid heeft gehad, kan het daarna weer openstaan voor nieuwe informatie. Tevens leren de kinderen hierbij te luisteren naar elkaar en het eerste begin van gerichte vragen stellen aan elkaar. Verschillende onderdelen kunnen daarna aan de orde komen in de kring zoals :

### Taalactiviteiten.

Voorlezen,vertellen, prentenboeken bekijken, taal-oefeningen als rijmen, tegenstellingen zoeken, woorden nazeggen, dramatiseren..... Er zijn vele mogelijkheden om bezig te zijn met taal. Meestal worden deze activiteiten zoveel mogelijk afgestemd op het thema waar we mee bezig zijn.

### Rekenactiviteiten.

Er zijn veel voorbereiden-de rekenbegrippen die aan de orde komen voordat een kind naar groep 3 gaat. Meer-minder, voorste-achterste, veel –weinig.. het is maar een greep uit de vele begrippen. Ook tellen, aantallen, meten,wegen enz. komen op een speelse manier aan bod.

### Muzikale vorming.

Naast de al genoemde activiteiten is de muzikale vorming van groot belang. Samen plezier beleven aan muziek staat hierbij voorop. Er wordt veel gezongen in de klas. Naast het zingen waarbij het auditief geheugen getraind wordt, is er ook aandacht voor het omgaan met muziek-

instrumenten, maat, ritme en het bewegen op muziek.



### Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie wordt er gepraat en verteld over bijvoorbeeld, de bakker, de supermarkt, het weer, wat groeit er in de tuin, hoe ziet je familie eruit. enz. . Meestal heeft dit met het thema te maken waarover we in de klas werken maar het zijn ook vaak onderwerpen waar het kind mee komt.

### Speel/werkles

Als de kinderen na de kring aan het werk gaan mogen ze kiezen wat ze willen gaan doen. Daarnaast moeten de kinderen ook de werkjes van de week ( verplichte werkjes ) doen. Het aantal is afhankelijk van leeftijd en niveau. Meestal mogen ze zelf het moment van uitvoering kiezen. Als ze het werkje gedaan hebben kruist de juf of soms de kinderen dit aan op een lijst met hun namen.

Het werkje van de week kan een verf – of tekenop-

dracht zijn, een vouw—of knutselwerkje, een werkblad of een bepaald ontwikkelingsmateriaal, het spelen in de hoeken etc.

### Spelen

Spelen is het allerbelangrijkste voor een kind. Pas als een kind kan spelen kan het de wereld om zich heen verwerken en ontdekken. Daarom is het spelen in de groepen 1 en 2 van groot belang. De beleevingswereld van kinderen speelt hierbij een belangrijke rol en de leerkrachten vinden het dan ook zeer belangrijk dat de kinderen meedenken over de inhoud van de lessen. Zo proberen we samen problemen op te lossen (hoe kan dit bouwwerk nog hoger zonder om te vallen), de wereld te verkennen (verschillende hoeken maken zoals de kappershoek, huishoek, ziekenhuis, winkel) en te praten met elkaar. Dit praten doen we niet alleen met onze mond maar ook op schrift, want we willen wel graag een prijslijst bij de kapper en de openingstijden van de winkel op papier. De kinderen schrijven dit (op hun eigen manier) op. Om tot goede ideeën te komen is een goede sfeer belang-

rijk dus: wordt daar veel aandacht aan besteed.



Er zijn veel plaatsen in de klas waar het kind kan spelen zoals, de hoeken die elke keer aan het thema worden aangepast (winkel, huishoek enz.), de luisterhoek (met een koptelefoon op wordt er geluisterd naar een verhaal en kan er meegelezen worden in het boek), de bouwhoek (soms spelen de kinderen vrij en soms krijgen ze een opdracht n.a.v. een thema: bouw een kasteel of een caravan) . In de stempelhoek mogen de kinderen woorden stempelen. Ook hier hebben de te stempelen woorden betrekking op het thema. Een andere vorm van spelen is het spelen met ontwikkelingsmateriaal. Het ontwikkelingsmateriaal bevordert, zoals het woord al zegt, de ontwikkeling van het kind. De ene keer kan dit een motorische ontwikkeling zijn zoals kralen rijgen, een ander keer de denk-ontwikkeling zoals de plaatjes in een logische

volgorde leggen. Dit materiaal moet op een bepaalde manier gebruikt worden en heeft een vastgesteld doel.

### De werkjes

Het resultaat van de werkjes is voor U heel duidelijk; het zijn knip- en plakwerkjes, tekeningen, schilderijen enz. waar uw kind mee thuiskomt of wat u in de klas ziet hangen of staan. Meestal wordt er gewerkt over een thema. Zo kennen we thema's als vakantie, herfst, sint en kerst. Voor zo'n thema halen wij bijpassende boeken uit de bibliotheek. De werkjes die n.a.v. zo'n thema gemaakt worden zijn verschillend voor groep 1 en 2 (niveau) Het gaat bij de werkjes niet alleen om het resultaat maar ook om het proces om tot iets te komen. De kinderen zijn bezig met motorische vaardigheden als het hantieren van een schaar, kwast, potlood, prikpen, borduurnaald enz. Alles wat een kind voor een werkjes nodig heeft, heeft zoveel mogelijk zijn vaste plaats in het lokaal. Dit geeft het kind zekerheid, veiligheid en werkt zelfstandigheid in de hand.

### Eten en drinken

Na al die inspanning lust je wel wat en gelukkig is er ook tijd om even wat te drinken en eventueel te eten. De kinderen genieten tijdens een rustig moment van een meegebrachte beker melk en of een stukje fruit. Misschien ten overvloede toch nog even de volgende opmerking: graag een gezonde drank en eventueel een klein gezond hapje. Het is niet de bedoeling dat uw kind een hele maaltijd moet nuttigen.



### Buiten spelen

Als het weer het toelaat spelen de kinderen buiten. U denkt misschien dat de kinderen "alleen maar buiten spelen". Nu, spelen doen ze, maar ongemerkt zijn ze toch ook bezig zich te ontwikkelen zoals: De grove motoriek (rennen, sturen, trekken), de fijne motoriek (taartjes bakken, zand zeven), de sociale ontwikkeling: (samen spelen, samen delen, verschil van meningen oplossen) en de zintuiglijke ontwikkeling.

Het zijn allemaal aspecten waar de kinderen mee bezig zijn. Deze ontwikkelingen lopen de hele dag, bij alle verschillende activiteiten, door elkaar heen.

Voor de leerkracht zijn er tijdens het buitenspel veel mogelijkheden om de kinderen te observeren: welke rol spelen ze, hoe aan ze met elkaar om en hoe gaan ze om met een conflictsituatie enz.

### Gymles

Geregeld gaan we in plaats van buiten spelen naar het speellokaal.

Op dinsdag zetten we groot materiaal op en wordt er volop geklommen en gesprongen. Op andere dagen gaan we regelmatig naar het speellokaal voor een gymles met bijv. ballen touwen, hoepels, of voor een spelles.

### Naar huis

Dan komt aan een lange en misschien voor uw kind wel een vermoeiende schooldag een einde. Aan het ene kind zult u niets merken; het andere kind kan duidelijke moe, teruggetrokken, huiling of juist uitgelaten en dwars

zijn. Het is een reactie op al die indrukken die het kind heeft opgedaan. Ruimte geven om tot rust te komen zal in de meeste gevallen uw kind het beste helpen. Als ouder wilt u natuurlijk graag weten wat uw kind op school gedaan heeft. Vaak zult u voor uw gevoel onbevredigende antwoorden krijgen ("oh, gespeeld") of verzuchten: 'mijn kind vertelt nooit iets'. Vaak komen s avonds tijdens het eten of bij het naar bed gaan, de verhalen pas goed los. Ook helpt het om gerichte vragen te stellen. ("Met wie heb je gespeeld? Heb je nog iets gemaakt?") Verder kunt u niet verwachten dat een kind op deze leeftijd een hele dag kan reproduceren; de dingen die voor het kind hoogtepunten waren, zal het onthouden.



## Kerstviering

Op 17 december was de school helemaal in kerstsfeer inclusief sneeuw en werd een gezellige kerstbijeenkomst gehouden. In de groepen werd door de kinderen en de leerkrachten gesmuld van een heerlijk buffet. Ouders, maar ook de kinderen zelf waren de keuken ingedoken om de lekkerste gerechten te bereiden. Na het eten was in iedere groep iets gezelligs te doen in het kader van kerst. Voor ouders die de tijd wilden overbruggen tussen het brengen en halen van de kinderen was op het plein een tent ingericht. Verwarmd door het vuur in de vuurkorven, de glühwein en de soep was het er goed vertoeven. Ook hadden veel ouders wat lekkers klaargemaakt voor de bijeenkomst op het plein. De soep was aangeboden door restaurant Lekkerrijk. Rond 19.00 uur ging iedereen weer voldaan naar huis. De sneeuw maakte het feest compleet.



---

### COLOFON

Dit is een uitgave van  
O.B.S. Mozaïek,  
locatie Dichteren.  
Redactie: Herman Nieuwenhuis,  
tel: 365052,  
E-mail: [info@obsmozaiek.nl](mailto:info@obsmozaiek.nl)  
Vormgeving: Chantal Willemsen